

**PLANO ANUAL DE TRABALHO**

HISTÓRIA | 8.º ANO

2025 | 2026

| TEMPOS PREVISTOS |             |             |
|------------------|-------------|-------------|
| 1.º PERÍODO      | 2.º PERÍODO | 3.º PERÍODO |
| 26 tempos        | 22 tempos   | 16 tempos   |

| GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS                                                                       |           |                                                                                                 |           |                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.º PERÍODO                                                                                     | Tempos    | 2.º PERÍODO                                                                                     | Tempos    | 3.º PERÍODO                                                                                     | Tempos    |
| Apresentação e atividades iniciais                                                              | 1         | Apresentação e atividades iniciais                                                              | ---       | Apresentação e atividades iniciais                                                              | ---       |
| Avaliação diagnóstica                                                                           | 1         | Avaliação diagnóstica                                                                           | ---       | Avaliação diagnóstica                                                                           | ---       |
| Avaliação (sumativa classificatória) ...                                                        | 2         | Avaliação (sumativa classificatória) ...                                                        | 2         | Avaliação (sumativa classificatória) ...                                                        | 1         |
| Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens) | 23        | Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens) | 20        | Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens) | 15        |
| <b>Total</b>                                                                                    | <b>26</b> | <b>Total</b>                                                                                    | <b>22</b> | <b>Total</b>                                                                                    | <b>16</b> |

## 1.º PERÍODO

| DOMÍNIO /TEMA                                                             | SUBDOMÍNIO/<br>CONTEÚDOS                        | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESCRITORES DO PERFIL DO<br>ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N.º DE<br>TEMPOS<br>(50m) |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>PORTUGAL NO<br/>CONTEXTO<br/>EUROPEU DOS<br/>SÉCULOS XII A<br/>XIV</b> | <b>Crises e<br/>revolução no<br/>século XIV</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperação e consolidação de aprendizagens: Crise do século XIV e revolução de 1383-85.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | 3                         |
| <b>EXPANSÃO E<br/>MUDANÇA NOS<br/>SÉCULOS XV E<br/>XVI</b>                | <b>A abertura ao<br/>mundo</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li> <li>Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li> <li>Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li> <li>Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</li> <li>Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagador / investigador (C, D, F,H,I)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo</li> </ul> | 10                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|  |  | <p>chegada dos europeus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões;</li> <li>▪ Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;</li> <li>▪ Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;</li> <li>▪ Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais.</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; <i>Mare clausum</i>; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</li> </ul> | (C, D, E, F, G, I, J) |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |    |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|  | <p><b>Renascimento e Reforma</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático;</li> <li>▪ Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</li> <li>▪ Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</li> <li>▪ Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</li> <li>▪ Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</li> <li>▪ Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenato; Geocentrismo / Heliocentrismo; Teocentrismo / Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma</li> </ul> |  | 10 |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|

|  |  |                                                              |        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |  | Protestante/Contrarreforma;<br>Individualismo; Cristão-novo. | Dogma; |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--------|--|--|

**Observações:** Serão objeto de recuperação e consolidação as aprendizagens consideradas estruturantes para a aquisição/desenvolvimento de novas aprendizagens, de acordo com os contextos específicos das turmas.

## 2.º PERÍODO

| DOMÍNIO /TEMA                                                                | SUBDOMÍNIO/<br>CONTEÚDOS                                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESCRITORES DO PERFIL DO<br>ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                      | N.º DE<br>TEMPOS<br>(50m) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>PORTUGAL NO<br/>CONTEXTO<br/>EUROPEU DOS<br/>SÉCULOS XVII E<br/>XVIII</b> | <b>O império<br/>português e a<br/>concorrência<br/>internacional</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);</li> <li>▪ Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</li> <li>▪ Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: <i>Mare Liberum</i>; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>▪ Criativo (A, C, D, J)</li> <li>▪ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>▪ Indagador / investigador (C,D, F,H,I)</li> <li>▪ Respeitador da diferença/ do outro</li> </ul> | 5                         |
|                                                                              | <b>O Antigo<br/>Regime no</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | 5                         |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>século XVIII</b>                              | <p>mercantilistas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré- industrial;</li> <li>▪ Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <p>informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criativo (A, C, D, J)</li> <li>▪ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>▪ Indagador / investigador (C, D, F,H,I)<br/>Respeitador da diferença/ do outro(A, B, E, F, H)</li> <li>▪ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul> |   |
|  | <b>A cultura em Portugal no contexto europeu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</li> <li>▪ Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</li> <li>▪ Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na Filosofia das Luzes;</li> <li>▪ Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>▪ Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>▪ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>▪ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>                                                                                   | 4 |

|                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>CRESCIMENTO E<br/>MUTUAÇÕES NO<br/>MUNDO<br/>OCIDENTAL NOS<br/>SÉCULOS XVIII E<br/>XIX</b></p> | <p><b>A Revolução<br/>agrícola e o<br/>arranque da<br/>revolução<br/>industrial</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</li> <li>▪ Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</li> </ul>                                                               |                                                                                                                                                                              | <p>4</p> |
| <p><b>CRESCIMENTO E<br/>MUTUAÇÕES NO<br/>MUNDO<br/>OCIDENTAL NOS<br/>SÉCULOS XVIII E<br/>XIX</b></p> | <p><b>O triunfo das<br/>revoluções<br/>liberais</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>▪ Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</li> <li>▪ Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>▪ Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul> | <p>2</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Observações:

### 3.º PERÍODO

| DOMÍNIO /TEMA                                                                                 | SUBDOMÍNIO/<br>CONTEÚDOS                         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESCRITORES DO PERFIL DO<br>ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N.º DE<br>TEMPOS<br>(50m) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>CRESCIMENTO E<br/>MUTUAÇÕES NO<br/>MUNDO<br/>OCIDENTAL NOS<br/>SÉCULOS XVIII E<br/>XIX</b> | <b>O triunfo das<br/>revoluções<br/>liberais</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>▪ Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</li> <li>▪ Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li> <li>▪ Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</li> <li>▪ Contextualizar a independência do Brasil</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>▪ Criativo (A, C, D, J)</li> <li>▪ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>▪ Indagador / investigador (C, D, F,H,I)</li> <li>▪ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>▪ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>▪ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>▪ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | 8                         |

|                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                      |                                                              | <p>No processo revolucionário liberal português;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |          |
| <p><b>O MUNDO INDUSTRIALIZA DO NO SÉCULO XIX</b></p> | <p><b>Transformações económicas, sociais e culturais</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li> <li>▪ Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li> <li>▪ Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico;</li> </ul> | <p>5</p> |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  |                         | Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |
|  | <b>O caso português</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</li> <li>▪ Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li> <li>▪ Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</li> <li>▪ Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</li> <li>▪ Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</li> </ul> |  | 2 |

Observações: A gestão dos tempos foi feita de forma a contemplar as AE previstas. No entanto, dada a redução da carga horária atribuída à disciplina de História, com a aplicação da matriz curricular do 3º ciclo prevista no Dec. Lei 55/2018, acrescida da efetivação de um processo de ensino-aprendizagem-avaliação que se quer dinâmico, formativo, inclusivo e onde o aluno assume um papel central e ativo, não se afigura possível o cumprimento integral das AE previstas.